

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»**

**Система оценки
индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в МОУ Детском саду № 279**

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад); Конвенцией о правах ребенка ООН.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 2 до 7 лет) по всем направлениям развития детей.

Мониторинговый индикатор – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Задачи педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей):

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- оптимизировать работу с группами детей;
- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинговые индикаторы являются планируемыми результатами формирования той или иной компетенции дошкольника в каждой возрастной группе и имеют преимущественный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенной компетенции, отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

Каждая компетенция, определенная ФГОС ДО, представлена рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга

Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах:

- сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы педагогической диагностики:

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, времени и длительности диагностики, а также способы фиксации результатов.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Форма и процедура:

Педагогическая диагностика качества дошкольного образования проводится всеми педагогами ДОУ, работающими с ребенком: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Мониторинг проводится педагогами детского сада под руководством старшего воспитателя. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Методы педагогической диагностики:

- стандартизированное наблюдение,
- экспериментальные процедуры,
- тесты,
- беседы,
- изучение продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств 1-9) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку

- физического развития ребенка,
- состояния его здоровья,
- развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает:

- диагностику перцептивного развития,
- интеллектуального развития,
- творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает:

- выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя:

- диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик заполняется карта развития детей группы, определяется уровень детского развития и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

Изучение специалистами ДОУ приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист ДОУ	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	педагог-психолог, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты
Любознательный, активный	воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры

общепринятые нормы и правила поведения		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	воспитатель	Беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

Оценка уровня развития:

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Средний — отдельные компоненты неразвиты

Высокий — соответствует возрасту.

Критерии оценивания интегративных качеств.

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

Частота проявления	Количество баллов
Часто	3
Иногда	2
Редко	1

Определение уровня развития интегративных качеств.

По среднему показателю суммы полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

	Средний балл каждого интегративного качества		
	2,2-3	1,1-2,1	0-1
Уровень	Высокий	Средний	Низкий

Определение итогового уровня развития интегративных качеств

Показатель развития интегративных качеств	Сумма средних баллов		
	19-27	9,1-18,9	0-9
Итоговый уровень развития интегративных качеств	Высокий	Средний	Низкий

Все данные заносятся в Таблицу интегративных качеств воспитанников (Приложение 2.3., 3.3., 4.3., 5.3., 6.3.), Итоговую таблицу динамики формирования интегративных показателей воспитанников группы (Приложение 7.1) и Карту мониторинга интегративных качеств на начало и на конец учебного года (Приложение 7.2).

Технология работы с таблицами:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы включает в себя оценку по каждой образовательной области:

Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативного развития»** включает в себя оценку параметров:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности;
- игровая деятельность.

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** включает в себя оценку параметров:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением и социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** включает в себя оценку параметров:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Диагностика образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя оценку параметров:

- изобразительная деятельность, приобщение к искусству;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Диагностика образовательной области **«Физическое развитие»** включает в себя оценку параметров:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста (от 1 года, до 2 лет) осуществляется с использованием Карты индивидуального развития, составленной по книге Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста» (основные показатели), М.: «Линка-Пресс». 1999 г (Приложение 1.1.).

Данные по каждому ребенку заносятся в Сводную таблицу результатов освоения Программы воспитанников раннего возраста (Приложение 1.2.).

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Результаты освоения Программы:

Первая младшая группа

Всего показателей	61
Максимальное количество баллов	183 / 3
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	163-183 / 2,6-3
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	104-162 / 1,7-2,5
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	42-103 / 0,7-1,6
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-41 / 0-0,6

Вторая младшая группа

Всего показателей	71
Максимальное количество баллов	213 / 3
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	190-213 / 2,6-3
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	119-189 / 1,7-2,5
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	49-118 / 0,7-1,6
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-48 / 0-0,6

Средняя группа

Всего показателей	92
Максимальное количество баллов	276 / 3
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	246-276 / 2,6-3
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	154-245 / 1,7-2,5
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	63-153 / 0,7-1,6
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-62 / 0-0,6

Старшая группа

Всего показателей	109
Максимальное количество баллов	327 / 3
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	291-327 / 2,6-3
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	182-290 / 1,7-2,5
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	74-181 / 0,7-1,6
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-73 / 0-0,6

Подготовительная группа

Всего показателей	116
Максимальное количество баллов	348 / 3
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	310-348 / 2,6-3
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	194-309 / 1,7-2,5
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	79-193 / 0,7-1,6
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-78 / 0-0,6

Технология работы с таблицами:

Шаг 1. По каждому ребенку в отдельности заполняется Индивидуальная карта развития (Приложение 0.1.). Для удобства заполнения карта разбита по возрастам (Приложение 2.4., 3.4., 4.4., 5.4., 6.4.).

Шаг 2. Используя систему оценки мониторинга освоения детьми образовательной программы по каждому показателю, каждого из параметров выставляется соответствующая оценка. Параметр Физическая культура – заполняет инструктор по ФК (Приложение 7.3.), параметр Музыкальная деятельность – заполняет музыкальный руководитель (Приложение 7.4.).

Например:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им	3		
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	2		
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их	2		
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)	3		
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	2		
Общее количество баллов/ Средний балл				
Уровень				

Шаг 3. По каждому параметру суммируется общее количество баллов и высчитывается средний балл, в соответствии с которым, выставляется уровень развития.

Например:

Общее количество баллов/ Средний балл	12/2,4		
Уровень	средний		

Шаг 4. Идет оценка по каждой из областей, для этого суммируются баллы по каждому из параметров, выставляется общее количество баллов, средний показатель, в соответствии с которым определяется Уровень развития образовательной области.

Например:

Развитие речи

1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)	2		
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	3		
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	3		
Общее количество баллов/ Средний балл		8/2,7		
Уровень		высокий		

Приобщение к художественной литературе

1	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	3		
2	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	2		
3	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	2		
Общее количество баллов/ Средний балл		7/2,3		
Уровень		средний		
Общее количество баллов по ОО «Речевое развитие»		15		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»		2,5		
Уровень		средний		

Шаг 5.

Подсчитывается итоговый результат освоения программы, для этого, суммируются баллы по каждой из образовательной областей. Высчитывается процент освоения программы.

Например:

Общее количество баллов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	54		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2,5		
Уровень	средний		

Общее количество баллов по ОО «Познавательное развитие»	30		
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»	2,3		
Уровень	средний		

Общее количество баллов по ОО «Речевое развитие»	15		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»	2,5		
Уровень	средний		

Общее количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	34		
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,4		
Уровень	средний		

Общее количество баллов по ОО «Физическое развитие»	16		
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»	2,7		
Уровень	высокий		

Результат освоения Программы

Всего показателей	61		
Максимальное количество баллов	183 / 3		
Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл	163-183 / 2,6-3		
Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл	104-162 / 1,7-2,5		
Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл	42-103 / 0,7-1,6		
Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл	0-41 / 0-0,6		
Общее количество баллов	149		
Средний балл	2,4		
Уровень развития	средний		
% освоения Программы	81,4%		

Шаг 6.

По каждой из областей заполняется Карта освоения Программы воспитанниками группы (Приложение 2.5., 3.5., 4.5., 5.5., 6.5.)

Шаг 7.

Данные по каждому ребенку заносятся в Сводную таблицу результатов освоения Программы воспитанников группы (Приложение 7.5.).

Шаг 8.

Данные по каждой группе заносятся в Сводную таблицу результатов освоения программы воспитанников ДОУ на начало и на конец учебного года (Приложение 7.6.).

Для повышения эффективности обработки полученных данных нами разработаны электронные таблицы подсчета и сравнительного анализа данных с помощью программного приложения Microsoft Excel.